

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2**

184530, Мурманская область, г. Оленегорск, ул. Молодежный бульвар, д. 15
Тел. 8 815 52 53-113, факс 8 815 52 58-179, email – doy2@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Председателем КО
Администрации г.Оленегорска
Кашаевой Е.Л. *Кашаева*
11.02 2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ № 2

Ромашкина А.И.Ромашкиной
12.02 2026 № 75

СОГЛАСОВАНА

Советом
МБДОУ № 2
(протокол от 12.02 2026 № 1)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 2
на 2026–2030 годы**

г.Оленегорск
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Введение	7
Раздел I. Аналитический	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 2	13
1.2.1. Анализ образовательного процесса	13
1.2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	14
1.2.3. Анализ управляющей системы	16
1.2.4. Анализ ресурсных возможностей	19
Раздел II. Концептуально-прогностический	20
2.1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ	20
2.2. Цели и задачи программы развития ДОУ	22
2.3. Прогнозируемый результат программы развития	22
2.4. Элементы риска развития программы ДОУ	24
Раздел III. Плановый	24
3.1. Дорожная карта внедрения Программы развития	24
3.2. Механизмы контроля	26
3.3. Ожидаемые результаты Программы	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 (МБДОУ №2)
Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 на 2026 – 2030 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Бюджетный кодекс РФ. • Трудовой кодекс РФ. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Программа развития образования в городе Оленегорске на 2025–2030 годы, утвержденная Постановлением администрации муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией. • Устав МБДОУ № 2; • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 2
Сведения о разработчиках	Ответственные: Ромашкина Александра Игоревна, заведующий МБДОУ № 2, секретарь Рыжова Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 2 от 03.10.2025
Цель программы развития	Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными запросами обучающихся и их семей.
Комплексные задачи программы развития	1. Внедрить современные образовательные технологии (STEM, ТРИЗ, цифровая среда). 2. Совершенствовать систему воспитания (патриотическое, трудовое, нравственное, умственное, физическое). 3. Модернизировать предметно-пространственную среду (РППС). 4. Поддерживать систему непрерывного профессионального роста педагогов. 5. Построить модель «Открытого детского сада» через активное вовлечение родителей. 6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Корректировка Образовательной программы МБДОУ № 2 с использованием современных материально-технических условий в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, совершенствование РППС для дополнительных образовательных услуг 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	➤ Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ➤ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ➤ Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. ➤ Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. ➤ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

	➤ Обновление материально-технической базы на 40%.
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Высокая конкурентоспособность дошкольной образовательной организации (ДОО) на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ➤ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. ➤ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ➤ Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ➤ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. ➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2026 – 2030 годы в три этапа: I этап – организационный (2026г.); II этап – практико-реализационный (2027–2029гг.); III этап – заключительно-аналитический (2030г.).
Задачи этапов	<u>I-й этап – организационный (2026г.):</u> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>II-й этап – практико-реализационный (2027– 2029 гг.):</u> Обновление содержания образовательного процесса: - внедрение новых педагогических технологий; - использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>III-й этап – заключительно-аналитический (2030г.)</u> анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Контроль реализации программы развития	➤ Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 2. ➤ Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 2
Исполнитель Программы	Администрация, коллектив МБДОУ № 2, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры

ВВЕДЕНИЕ

Развитие общества на современном этапе предъявляет новые требования к образовательной политике нашей страны. Образовательная ситуация в России на сегодняшний день отражает быстрые и глубокие изменения в обществе. Именно радикальные перемены инициируют новые подходы к образованию подрастающего поколения на разных его ступенях, начиная с дошкольного образования (далее ДО).

Дошкольное детство является важнейшим этапом в развитии детей. Это уникальный самоценный период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.

У современных детей кардинально возросшая потребность в информационных гаджетах, но и отлично развитая способность к восприятию, обработке и применению полученной информации в практической жизни. Поэтому так важно методически правильно организовать образовательный процесс и создать благоприятные условия, в которых ребенок будет испытывать эмоциональный комфорт, социализируется и подготовится к будущей успешной жизни.

Одним из основных принципов ДО, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является построение образовательной деятельности детей на основе соблюдения индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом ребенок сам по себе становится полноценным участником образовательных отношений, что влечет за собой поддержку его инициативы во всех видах деятельности.

Детская инициатива - это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира. Инициативность в детском возрасте равна любознательности, изобретательности, пытливости ума. Она проявляется в свободном выборе активности по интересам ребенка. Для развития детской инициативы и предоставления детям возможности для саморазвития, необходимы специальные условия и современная развивающая среда с инновационным оборудованием, мебелью и материалами.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (далее – МБДОУ № 2) на 2026 – 2030 гг. (Далее Программа) направлена на организацию образовательного пространства детских инициатив в совершенно новом формате, ориентированного на развитие коммуникации, интереса и творческого потенциала каждого ребенка, разработанного с опорой на теорию Реджио Эмилия, опираясь на идеи Жана Пиаже, Льва Выготского, Марии Монтессори.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью поиска новых

подходов к организации образовательного процесса через управление и реализацию Программы развития, что непосредственно способствует повышению качества и доступности дошкольного образования.

В основу содержания Программы мы определили миссию ДОО - создание пространства для гармоничного развития ребенка, где традиции сочетаются с инновациями для успешного старта в жизни.

Анализ всех направлений деятельности МБДОУ № 2 за последние годы позволил определить перспективы обеспечения и реализации потенциала развития дошкольной организации.

Успех реализации Программы обеспечен неразрывным единством основных участников образовательного процесса ДОО: *воспитанники – родители (законные представители) – педагоги.*

Раздел I. Аналитический

1.1. Информационная справка МБДОУ № 2

Заведующий	Ромашкина Александра Игоревна
Год открытия	05.10.1987г.
Проектная мощность	384 ребенка
Юридический адрес	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, улица Молодежный бульвар, дом 15
Фактический адрес	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, улица Молодежный бульвар, дом 15 Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, улица Восточная, дом 4
Учредитель	Муниципальный округ город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области
Организационно-правовая форма	Учреждение (муниципальное учреждение)
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 51Л01 № 0000513, выданная Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный № 157-16 от 11.04.2016, бессрочная. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:21 21.03.2025 г.
Краткие сведения об истории детского сада, традициях и инновациях	Муниципальное дошкольное воспитательно-образовательное учреждение ясли-сад № 2 «Солнышко» управления образования администрации города Оленегорска, созданное постановлением Администрации города Оленегорска от 31.08.1993 № 259/2, переименовано постановлением администрации города Оленегорска от 03.02.2000 № 65 в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида», переименовано постановлением Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией от 25.12.2019 № 1031 в

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2. Реорганизовано, постановление Администрации города Оленегорска от 07.03.2025 №95 «О внесении изменений в постановление Администрации города Оленегорска от 28.11.2024 № 736 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 13» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для оказания услуг, выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.																																
Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: МБДОУ № 2 состоит из двух корпусов. Здания детского сада типовые, двухэтажные. Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 7, филиал ГОБУЗ «МОКБ им.П.А.Баяндина»- ОЦРБ. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В зданиях имеются: <table border="1"> <tr><td>Кабинет заведующего</td><td>2</td></tr> <tr><td>Методический кабинет</td><td>2</td></tr> <tr><td>Групповые отделения</td><td>19</td></tr> <tr><td>Музыкальный зал</td><td>2</td></tr> <tr><td>Физкультурный зал</td><td>2</td></tr> <tr><td>Бассейн</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кабинет учителя-логопеда</td><td>4</td></tr> <tr><td>Кабинет узких специалистов</td><td>2</td></tr> <tr><td>Медицинский кабинет</td><td>2</td></tr> <tr><td>Изолятор</td><td>2</td></tr> <tr><td>Сенсорная студия</td><td>1</td></tr> <tr><td>Творческая мастерская</td><td>1</td></tr> <tr><td>Песочная студия</td><td>1</td></tr> <tr><td>Студия СТЕМ-лаборатории</td><td>1</td></tr> <tr><td>Конструкторская</td><td>1</td></tr> <tr><td>Музей русского быта</td><td>1</td></tr> </table>	Кабинет заведующего	2	Методический кабинет	2	Групповые отделения	19	Музыкальный зал	2	Физкультурный зал	2	Бассейн	1	Кабинет учителя-логопеда	4	Кабинет узких специалистов	2	Медицинский кабинет	2	Изолятор	2	Сенсорная студия	1	Творческая мастерская	1	Песочная студия	1	Студия СТЕМ-лаборатории	1	Конструкторская	1	Музей русского быта	1
Кабинет заведующего	2																																
Методический кабинет	2																																
Групповые отделения	19																																
Музыкальный зал	2																																
Физкультурный зал	2																																
Бассейн	1																																
Кабинет учителя-логопеда	4																																
Кабинет узких специалистов	2																																
Медицинский кабинет	2																																
Изолятор	2																																
Сенсорная студия	1																																
Творческая мастерская	1																																
Песочная студия	1																																
Студия СТЕМ-лаборатории	1																																
Конструкторская	1																																
Музей русского быта	1																																
Характеристика контингента воспитанников	В МБДОУ № 2 функционирует: 15 групп общеразвивающей направленности, в том числе 5 групп раннего возраста с 1 до 3-х лет, 10 групп дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет (из них 3 разновозрастные группы). 4 коррекционные группы (из них 1 группа комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности). На протяжении 3 лет списочный состав менялся: 2023 год – 203 детей 2024 год – 184 детей 2025 год – 289 ребенка																																
Режим работы учреждения	12 часов (пятидневная неделя, с 7.00 – 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни																																
Сведения о	Педагогический состав – 49 педагога, 100% укомплектован кадрами:																																

педагогических кадрах	Воспитатели – 37 Учитель-логопед – 5 Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре – 3 Педагог-психолог – 1		
	Соответствие	I категория	Высшая
	6 (12 %)	22 (45%)	15 (31%)
	Среднее специальное		Высшее
	26 (53%)		23 (47%)
Цель деятельности ДОУ	Обеспечение доступности, качества и индивидуализации дошкольного образования, позитивной социализации, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		
Основные задачи ДОУ	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - достижение целевых ориентиров ФГОС ДО; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - поддержание интереса педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности; - развитие умения анализировать результаты наблюдений, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми. - содействие раскрытия творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности		
Предмет деятельности ДОУ	Ценность доступности и качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Программа призвана построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, что означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Деятельность Программы адресована на воспитанников их родителей, педагогов, социум.		
Основные характеристики организации образовательного процесса	1. Обучение воспитанников в ДОО ведётся на русском языке. 2. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующим ДОО. 3. Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФОП ДО, Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора. Адаптированная образовательная программа на основе «Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с ТНР», под. ред. Н.В.Нищевой. Образовательный процесс ДОО строится на основе перспективного и		

	календарного планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии и инновационные методы воспитания с учётом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка: • технология создания предметно-развивающей среды; • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности; • технология исследовательской деятельности; • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии; • игровые технологии. Ввели новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» - технология создания детского сообщества. Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, элементарный бытовой труд, самообслуживание, восприятие художественной литературы, фольклора. С 2018 года успешно действует творческая группа «Школа молодого педагога» в соответствии с составленным планом работы (проведено анкетирование, организовано методическое сопровождение начинающих и молодых педагогов, посещение открытых занятий). Функционирует «Лаборатория ФГОС ДО». В рамках деятельности лаборатории было проведено: - самооценка деятельности по внедрению ФГОС ДО; - скоординирована работа по взаимодействию педагогов с родителями с учетом основных положений ФГОС ДО; - цикл интегрированных занятий для молодых педагогов; - мониторинг РППС. Для обеспечения деятельности МБДОУ № 2 в режиме инновационного развития в образовательный процесс внедряются новые педагогические технологии — развивающее обучение, метод проектной деятельности, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, активные методы обучения, личностно-ориентированная модель воспитания детей и другие. На базе ДОО эффективно функционируют: <u>Федеральный уровень</u> Всероссийская инновационная площадка «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» (2023 – 2024) по теме «Традиции самостоятельности в современной дошкольной образовательной организации» <u>Муниципальный уровень</u>
--	---

	проблемно-методическая площадка «Взаимодействие с семьями воспитанников как условие создания единого пространства развития ребенка» (2024 – 2026) На сегодняшний день в МБДОУ № 2 действует шесть творческих мастерских: театрально-музыкальная, спортивная, творческая, сенсорная, естественно-научная, песочная анимация. Для поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов МБДОУ № 2 с целью повышения качества образовательных услуг, в ДОО продолжает работу Центр игровой поддержки ребенка. Цель работы ЦИПРа – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в ДОО.																					
Дополнительные образовательные услуги	Одно из важнейших условий развития личности ребёнка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие в МБДОУ № 2 разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг. Воспитанники имеют возможность выбирать, чем заниматься, в какие игры играть, какие направления дополнительного образования выбрать. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует: - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона Мурманской области; - уровню дошкольного образования. Направлено на: - создание условий для развития личности ребенка; - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры; - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - укрепление психического и физического здоровья ребенка; - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. <table><tr><th colspan="3">ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</th></tr><tr><th>Название</th><th>Возраст</th><th>Количество</th></tr><tr><td>«Фитнес для малышей» (занятия на фитбульных мячах)</td><td>С 3 до 4 лет</td><td>10 детей</td></tr><tr><td>«Веселые ступеньки» (ритмика на степках)</td><td>С 4 до 7 лет</td><td>12 детей</td></tr><tr><td>«Тренажеры для дошколят» (занятия на спортивных тренажёрах)</td><td>С 5 до 7 лет</td><td>6 детей</td></tr><tr><td>«Школа мяча» (элементы баскетбола)</td><td>С 6 до 7 лет</td><td>6 детей</td></tr><tr><td>Осьминожки (плавание)</td><td>С 3 до 7</td><td>35 детей</td></tr></table>	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			Название	Возраст	Количество	«Фитнес для малышей» (занятия на фитбульных мячах)	С 3 до 4 лет	10 детей	«Веселые ступеньки» (ритмика на степках)	С 4 до 7 лет	12 детей	«Тренажеры для дошколят» (занятия на спортивных тренажёрах)	С 5 до 7 лет	6 детей	«Школа мяча» (элементы баскетбола)	С 6 до 7 лет	6 детей	Осьминожки (плавание)	С 3 до 7	35 детей
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																						
Название	Возраст	Количество																				
«Фитнес для малышей» (занятия на фитбульных мячах)	С 3 до 4 лет	10 детей																				
«Веселые ступеньки» (ритмика на степках)	С 4 до 7 лет	12 детей																				
«Тренажеры для дошколят» (занятия на спортивных тренажёрах)	С 5 до 7 лет	6 детей																				
«Школа мяча» (элементы баскетбола)	С 6 до 7 лет	6 детей																				
Осьминожки (плавание)	С 3 до 7	35 детей																				

	Плываем вместе с мамой	С 1 до 2	14 детей
	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
	«Грамотейка» (подготовка к чтению)	С 5 до 6 лет	15 детей
	«Букварёнок» (подготовка к чтению)	С 6 до 7 лет	10 детей
	«В стране Заниматйки» (решение логических задач, математических упражнений)	С 6 до 7 лет	10 детей
	«В стране Чистописания» (подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики)	С 5 до 7 лет	13 детей
	«Волшебная комната» (развитие сенсорных эталонов)	С 1,5 до 7 лет	52 ребенка
	«Пропедевтика чтения» (грамматический строй речи)	С 4 до 7 лет	1 ребенок
	«Песочная анимация» (игры и рисование песком)	С 4 до 7 лет	9 детей
	Милли (английский язык)	школьники	16 детей
	HELLO (английский язык)	С 3 до 7 лет	42 ребенка
	Вундеркинд (компьютерная грамотность)	С 5 до 7 лет	4 ребенка
	Экономика для малышей (финансовая грамотность)	С 3 до 7 лет	10 детей
	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
	«СТЕМ-лаборатория» (инженерное мышление)	С 5 до 7 лет	16 детей
	Друзья природы (эколого-волонтерская направленность)	С 3 до 7 лет	12 детей
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
	«Волшебные пальчики» (доизобразительная деятельность)	С 1 до 2 года	17 детей
	«Танцевальный калейдоскоп» (ритмопластика)	С 3 до 7 лет	21 ребенок
	«Пластилиновое чудо» (лепка из глины, пластилина)	С 5 до 6 лет	16 детей
	«Мастерская Карандаша» (нетрадиционные техники рисования)	С 4 до 6 лет	11 детей
	«Калейдоскоп» (витражная живопись)	С 6 до 7 лет	10 детей
	Легоконструирование	С 5 до 7 лет	9 детей
	Твиксики (вокальное пение)	С 5 до 7 лет	7 детей

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 2

Результаты освоения ОП ДО МБДОУ № 2 по образовательным областям в % за 2022 – 2025.

1.2.1. Анализ образовательного процесса

Обеспечение высокого качества образования дошкольников подтверждается

результатами диагностики психологической готовности детей к школе

Высокий	54%
Средний	37%
Ниже среднего	9%
Низкий уровень	0%

По результатам проведенной диагностики среди выпускников ДООУ 2024-2025 учебного года у 91 % (имеющих средний и высокий уровень психологической готовности к школьному обучению) воспитанников сформированы когнитивная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, личностная сферы деятельности.

Дети способны выделять и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, классифицировать, выполнять работу по инструкции и образцу. Также у воспитанников сформированы компоненты личностной готовности — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, интерес к занятиям, способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослым.

Обобщая диагностические данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

1.2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Здоровье ребенка — условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Основу образовательного процесса в МБДОУ № 2 составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- двигательный режим;
- гибкий режим пребывания детей в детском саду;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия;
- занятия физической культурой в нетрадиционной формы;
- логоритмические упражнения;
- создание атмосферы психологического комфорта.

С целью снижения заболеваемости детей, проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

утренний прием детей на свежем воздухе,
утренняя и корригирующая гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения,
солнечные, воздушные ванны,
сон при свободном доступе свежего воздуха,
физкультурные занятия (в зале и на улице),
прогулки,
физкультурные упражнения,
спортивные, подвижные игры, и др.

Значимым показателем работы по укреплению здоровья, являются высокие показатели физического развития воспитанников при сдаче ГТО.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения

является четкая организация работы по наблюдению за состоянием детей. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно психического развития и снижения заболеваемости.

Для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования функции организма, полноценного физического развития проводятся следующие оздоровительные мероприятия согласно оставленного плана:

- полноценное рациональное питание в соответствии с разработанным 10-дневным меню;
- утренний фильтр;
- профилактический осмотр детей;
- вакцинация.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, разнообразие и витаминизация блюд;
- использование различных профилактических мероприятий и процедур: воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, элементы закаливания детей в повседневной жизни (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, сон без маек).
- проведение «Дней здоровья», «Линейки здоровья» спортивных праздников и развлечений.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечивает высокий уровень реального здоровья воспитанников детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для грамотной организации здоровьесберегающей среды в ДОО предусмотрено нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое оснащение.

Важной задачей ДОО является повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности посредством создания системы управления процессами здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Эффективность здоровьеориентированной деятельности в ДОУ обусловлена высоким уровнем компетентности педагогов в вопросах

здоровьесбережения, валеологической грамотности родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

1.2.3. Анализ управляющей системы

Управляющую систему МБДОУ № 2 представляют Коллегиальные органы, которые включают в себя:

Совет МБДОУ № 2;

Педагогический Совет МБДОУ № 2;

Общее собрание работников МБДОУ № 2;

Управление Программой обеспечивает стабильное функционирование ДОО и представляет собой целенаправленный ряд мероприятий: аналитические, контрольные, координационные на всех этапах реализации. **Цель управленческой деятельности** повышение качества управления, эффективное использование специалистов ДОО, привлечение имеющихся резервов. Грамотное управление является инструментом получения конечного результата. Управление качеством образования в ДОО системный способ повышения качества образовательного процесса одновременно всеми его участниками на всех направлениях деятельности.

Стратегической целью Программы является создание совокупности условий повышения профессионального уровня каждого педагога и полноценного развития каждого ребенка.

Содержание функций Программы определено с учетом их реализации: аналитическая, прогностическая, проектирующая, организационная, контролирующая, коррекционная, экспертная.

Аналитическая – анализ собственной работы и работы всего педагогического коллектива, социально-экономического прогностического фона, на котором разворачивается педагогическая деятельность;

- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и родителей в образовательных услугах, социального заказа — потребностей в развитии ДОО, осуществлении инноваций;

- поиск идей развития ДОО, перспективных возможностей в области осуществления инновационных преобразований;

- анализ готовности участников инновационных процессов к инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности; анализ хода и результатов инновационных процессов (с акцентом на инновации, имеющие значение для всего ДОО), тенденций развития инновационного процесса, проблем, возникающих в ходе обновления;

- изучение результативного педагогического опыта;

Прогностическая:

- прогнозирование тенденций изменения ситуации в обществе и образовании для корректировки стратегии развития ДОО;

- целей и задач деятельности;

- вариантов моделей выпускника ДОО;

- содержания, методов, средств и организационных форм развития дошкольников;

- моделирование новых форм существования ДОО;
- проектирование процессов развития;
- проектирование последствий запланированных

инновационных процессов.

Планирующая:

- планирование процессов разработки Программы ДОО;
- процессов разработки общих требований к деятельности по развитию ДОО, ее результатам и критериев их оценки;
- процессов разработки методических документов, обеспечивающих инновационную, исследовательскую, экспериментальную деятельность;
- нормативных документов для структур, участвующих в развитии ДОО;
- технологии процедур инновационной деятельности.

Организационная.

- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в вопросах развития ДОО;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности; сбор и накопление информации о значимых инновациях;
- организация системы исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- организация системы внешних связей, необходимых для успешного осуществления нововведения;
- взаимодействие в инновационной деятельности работников ДООУ и привлекаемых к ней представителей сторонних организаций;
- организация исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности воспитателей и специалистов ДОО;
- организация системы стимулирования участников инновационной деятельности;
- создание творческих групп, объединений, обеспечивающих развитие ДООУ;
- создание благоприятной инновационной обстановки.

***Контролирующая.* Контроль:**

- реализации стратегии развития;
- выполнения программы развития;
- соответствия хода инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям;
 - ресурсного обеспечения инновационных процессов;
 - выполнения принятых решений в области развития;
 - хода инновационной деятельности, совместной деятельности отдельных участников инновационного процесса и их групп.

***Коррекционная.* Коррекция:**

- хода реализации основных направлений развития ДОО; - программ исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Экспертная:

- оценка стратегических документов (образовательной программы,

концепции Программы);

- предложений по организации нововведений и установлению связей с внешними партнерами;

- повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами

1.2.4. Анализ ресурсных возможностей

Участники	Проблемы	Пути преодоления
Воспитанники	Снижение показателей здоровья воспитанников, поступающих в дошкольную организацию (в физическом и нервно- психическом развитии).	Функционирование групп комбинированной и компенсирующей направленности. Совершенствование здоровьесберегающей среды – условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья, а также развития волевых качеств ребенка. Реализация комплексно-оздоровительной подпрограммы «Здоровый малыш».
	Изменения детской субкультуры, сложности социализации детей (в том числе раннего возраста)	Создание разновозрастных детских объединений, в которых дошкольники передают игровой опыт от одного поколения к другому, помогая успешной социальной адаптации. Включение и интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство Поддержка функционирования ЦИПРа
	Недостаточная реализация потребности ребенка в индивидуальном развитии	• Реализация гибкого планирования • Организация самостоятельной детской деятельности по интересам в творческих студиях • Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды. • Развитие технологии тьюторского сопровождения ребенка. • Организация «говорящей среды». • Развитие спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
Педагоги	Противоречие традиционно реализуемых педагогами форм, методов, приёмов педагогической деятельности и современными требованиями к ним	• Организация педагогической лаборатории «Школа молодого педагога». • Популяризация результативных педагогических практик. • Включение педагогов в сетевое взаимодействие. • Объединение педагогов в творческие группы
	Наличие педагогов, не имеющих специального дошкольного образования	• Проведение мастер-классов «Школа дошкольных наук», открытых взаимопросмотров • Консалтинг «Приоритеты дошкольного детства».
	Недостаточная цифровая грамотность части педагогов и потребность в развитии	• Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний. • Формирование гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать образовательный

		процесс. • Раскрытие творческого потенциала. • Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию. • Участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня. • Мотивация педагогов на достижение уровня соответствия требованиям квалификационных категорий.
	Трудности начинающих педагогов, в том числе во взаимодействии с родителями воспитанников	• Совершенствование системы наставничества. • Развитие партнерских взаимоотношений с родителями. • Психологические тренинги по решению проблем взаимодействия: с детьми, родителями воспитанников, коллегами.
Родители	Формальное включение родителей в образовательный процесс, завышенные требования к ДОО	• Помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, поддержка в освоении новых способов общения и совместной деятельности со своими детьми, просветительская деятельность. • Развитие клубного движения участников образовательного процесса («Мой ребенок: вопросы и ответы», «Скоро в школу», «Растем здоровыми», «Растим, учим, развиваем»). • Организация семейных игр. • Функционирование канала для родителей, ВКС на платформе МАКС. • Использование информационного ресурса ВК, официального сайта МБДОУ № 2 https://doy2-olenegorsk-solnishko.gosuslugi.ru/
	Искусственное Ускорение детского развития, путем раннего обучения по школьному типу	• Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. • Педагогическое просвещение родителей: Медико-психолого педагогический патронаж, «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные»

Внутренний ресурс:

- Кадровый потенциал педагогов
- Административно-управленческий ресурс
- Методическое сопровождение реализации Программы развития
- Материально-техническая база
- Сетевое взаимодействие педагогов

Внешний ресурс:

- Социальное партнерство
- Информационное пространство
- Передовые педагогические практики и технологии

SWOT- анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными, материально-техническими ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих проблем, которые будут решаться в ходе реализации Программы: демографические ямы, рост требований со стороны родителей воспитанников.

Реалистичность Программы подтверждает финансовая поддержка, которая обеспечивается за счет привлечения внебюджетных средств.

Раздел II. Концептуально-прогностический

2.1. Концепция и разработка стратегии развития ДОО.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Стратегический вектор Программы - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально-технической базы ДОО.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы *способствовать созданию безопасной, инклюзивной и стимулирующей среды, где каждый ребенок воспринимается как уникальная личность, способная к саморазвитию, креативному мышлению и осознанному взаимодействию с миром.*

Ключевые тренды, заложенные в основу программы:

1. *Педагогика сотворчества): Ребенок — не объект, а соавтор образовательного процесса.*

2. *Фокус на экологическом интеллекте: Воспитание не просто бережного, а системного понимания взаимосвязей в природе и обществе.*

3. Цифровая гигиена и осознанное использование технологий: Развитие не ИТ-навыков, а критического мышления, креативности и безопасности в цифровой среде.

4. Нейроразнообразие и глубокая инклюзия: Признание и поддержка разных типов мышления и восприятия мира.

5. Развитие мягких навыков через игру и проектную деятельность: эмпатия, коллаборация, резилентность, саморегуляция.

Программа построена на принципах гуманистической педагогики, учитывает ведущие мировые тренды и нацелена на формирование устойчивой личности ребенка в быстро меняющемся мире.

2.3. Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается, что для:

1. Воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- условия здоровьесбережения будут способствовать повышению качества образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной адаптации школьным условиям;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и саморазвития;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- развитие системы управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления ДОО способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- обновление и развитие материально-технических условий ДОО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

Инновационная значимость создания Программы заключается в систематизации и структурировании процесса развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость состоит в возможности использования Программы в практике современной ДОО и применении модели «ДОО – территория счастливого детства».

Качественные показатели эффективности Программы развития:

1. Карта уровня развития (достижений воспитанников).
2. Позитивная социализация детей раннего возраста, легкая адаптация к условиям ДОО.
3. Интеграция всех видов детской деятельности в условиях творческих студий.
4. Программа взаимодействия взрослых и детей «Интересные истории».
5. Амплификация развития воспитанников (максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми).
6. Модели взаимодействия: дети-родители-педагоги.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов.
8. Методические рекомендации по организации повышения профессионального мастерства педагогов.

Количественные показатели эффективности целевые индикаторы) Программы развития:

1. Увеличение количества детей, посещающих ЦИПР, что обеспечивает доступность дошкольного образования.
2. Увеличение количества семей, включенных в образовательный процесс.
3. Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности.
4. Увеличение показателя удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.
5. Повышение общественного рейтинга образовательной организации.
6. Увеличение количества педагогов, соответствующих первой и высшей квалификационным категориям.
7. Повышение показателя мотивированности педагогов к инновационным преобразованиям.

Достижение показателей отслеживается в ходе реализации Программы по выполнению мероприятий годового плана.

2.4. Элементы риска развития Программы ДОО

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать

психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

III. Плановый

3.1. Дорожная карта внедрения Программы (2026-2030)

2026 (Год пилотного запуска):

Обучение команды, конструктивное взаимодействие с Советом МБДОУ № 2.

Ремонт и зонирование одной групповой ячейки как пилотной «Трансформируемой лаборатории».

Запуск «Детского совета» и «Родительских мастерских».

2027-2028 (Год трансформации «Масштабирование»):

Полная реконструкция среды по принципу лабораторий.

Внедрение документирования процесса обучения, который использует повествование. Он предполагает, что учитель наблюдает за действиями ребёнка (или группы детей) в игре и создаёт историю о том, что видит, чтобы поделиться с ребёнком и его семьёй; цифровые портфолио.

Запуск внутреннего детского медиа (блог, подкаст).

2029 (Год интеграции «Сообщество»):

Активное вовлечение внешних экспертов и социума (организация мини-фестивалей, выставок детских работ и т.д.).

Стажировки для педагогов из других ДОО.

2030 (Год устойчивого развития «Бренд»):

Систематизация и публикация методических материалов.

Проведение региональной семинара «Экосистема детства: практики будущего».

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) 2026 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: - создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2027 – 2029 Цель: обновление образовательного процесса ДОО	Задачи этапа: - создать современную модель образовательного процесса в ДОО; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. Активная реализация всех проектов, модернизация среды, обучение кадров
III этап (завершающий) 2030 Цель: анализ полученных результатов	Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации Программы; - анализ результатов реализации Программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте

	учреждения. Оценка результатов, анализ достижений, определение перспектив на следующий цикл
--	--

План реализации Программы

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных целевых проектов, ориентированных на развитие ДОО.

Проект №1: «Качество образования и воспитания»

- Переход на гибкое планирование образовательной деятельности.
- Развитие системы инклюзивного образования (работа с детьми с ОВЗ).
- Усиление регионального компонента.

Проект №2: «Педагогический Олимп» (Кадры)

- Совершенствование школы молодого педагога и системы наставничества.
- Обучение педагогов работе с нейросетями и цифровыми платформами.
- Участие в профессиональных конкурсах («Лидер образования», «К вершинам мастерства»).

Проект №3: «Территория детства» (РППС)

- Обновление игровых площадок на улице.
- Создание в группах центров экспериментирования, робототехники или медиастудий.

Проект №4: «Здоровый дошкольник»

- Развитие здоровьесберегающих технологий.
- Оптимизация режима питания и физической активности.
- Психологический комфорт и антистрессовые программы для детей.

Проект №5: «Семья и сад: единый код»

- Переход от «информирования» к «соучастию» родителей.
- Дистанционные консультации, виртуальные гостиные.

Ожидаемые результаты

- 100% соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Повышение удовлетворенности родителей качеством услуг до 95%+.
- Рост доли педагогов с высшей и первой категорией.
- Результативное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

- Сформированность у детей базовых ценностей (патриотизм, уважение к труду, семье и т.д.).

3.2. Механизмы контроля за ходом реализации Программы

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений Программы на заседании Совета МБДОУ № 2	Направление проекта Программы (изменений) членам Совета МБДОУ № 2 за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

- Ежегодный публичный доклад руководителя.
- Внутренний аудит качества образования (ВСОКО).
- Анкетирование родителей.

Управление и оценка качества: «Данные для развития»

Блок 1: «Система неформальной оценки развития».

Отказ от жестких диагностических карт. Внедрение инструментов:

Истории обучения: описания значимых моментов развития ребенка.

Детские портфолио-«кейсы»: цифровая папка с фото, видео, поделками, аудиозаписями рассказов ребенка, которая показывает прогресс во времени.

Блок 2: «Ежегодный аудит счастья».

Опросы-картинки для детей

Глубинные интервью с родителями и педагогами для качественной обратной связи.

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
-------------	-------	-------------

Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2026	Заведующий
Участие членов педагогического коллектива в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2026 – 2030	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление РПРС и материально-технической базы ДОУ	2026 – 2030	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2026 – 2030	Администрация
Оценка результатов	2030	Администрация, педагоги
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг реализации Программы развития	ежегодно	Администрация, педагоги

3.3. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты к 2030 году:

1. Для детей: Сформированность базовых компетенций: саморегуляции, критического мышления, эмпатии и экологического сознания. Высокий уровень субъективного благополучия и познавательной мотивации. Выпускник — это инициативный, любознательный, эмоционально отзывчивый ребенок, обладающий не только знаниями, но и навыками исследования, коммуникации и самостоятельности, что в полной мере отражает целевые ориентиры ФГОС ДО.
2. Для педагогов: Профессиональная команда педагогов-исследователей с высоким уровнем автономии и вовлеченности.
3. Для родителей: Глубокое понимание философии ДОО, активная партнерская позиция.
4. Для ДОО: Узнаваемый бренд, являющийся центром притяжения прогрессивных педагогических идей в регионе.